

Resultados de Aprendizaje:

- Participar en relaciones e interacciones positivas con adultos.
- Desarrollar y demostrar un sentido positivo de sí mismo, competencia y una identidad arraigada en su familia y cultura.

Salud Mental:

Estrategias de Disciplina Consciente del Dr. Bailey's

Unidad

Canción Matutina:
"Buenos Días, Good Morning"

<https://www.youtube.com/watch?v=WdQ-aL8S7k>

Calma

S.T.A.R.
(Sonríe, Respira profundamente y Relájate)

Conectar

Enseñe cómo saludar de mano con los miembros de su familia

Compromiso

Decir a los niños que la casa o salón es un lugar seguro. Recuérdale a su hijo "Te mantendré a salvo y tú puedes ayudarme a hacer esto".

Mensaje de la mañana: Haga que el niño escuche y repita las siguientes oraciones durante la semana. Pídales a los padres que escriban las siguientes oraciones en hojas de papel o tarjetas y las coloque por toda la casa y las lean juntos usando su dedo índice o un puntero, como un bolígrafo, lápiz, palito de madera y/o el mango de una cuchara y leerlos juntos de izquierda a derecha. Esto entrena al cerebro para leer de izquierda a derecha. Anime al niño a que repita después de usted la primera vez y luego aplauda o toque las palabras de la oración **Por favor, recuerde a los padres que estas oraciones serán revisadas para el aprendizaje del pensamiento**

1. Tengo una nariz.

2. Tengo dos ojos.

Tema 1: Todo sobre mi

Semana 1: Mi cara

Conexión familiar

**Rimas infantiles/
Canción**

Actividades de enriquecimiento

Adaptaciones para necesidades especiales

7 de Septiembre – 11, 2020

**Tema 1
Semana 1**

LECTO ESCRITURA



Título de la historia: "Caras Preciosas"

Consejos para Lectura en Voz Alta: *Use el movimiento de las manos, tonos diferentes y chillones en su voz para narrar un cuento.*

Entonación: voz profunda, tono medio, y sonido muy chillón o estridente.

Comentar:

Analizar las razones por las que los niños pueden estar tristes o felices.

Esta es una gran oportunidad para hacer preguntas abiertas.

Pregunte a los niños que está haciendo Max para tratar de ayudar a los niños

Los padres como compañeros

Tema 1 (#1-4)

Rima:

"Humpty Dumpty"
<https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc>

Canción:

La canción del alfabeto

Kindermusik:

"Eensy Weensy Spider"
<https://youtu.be/lo0QY8DfC8g>

Literatura

Enriquecimiento:

-Crear accesorios

-Juego

-Juego digital

-Presentación de guiñoles

-Canción con movimientos corporales.



Video de YouTube:


"Ojos, orejas, nariz y boca"

https://www.youtube.com/watch?v=G1mLHb4c_bg

Utilice títeres/libros ilustrados/accesorios, para demostrar emociones. Indique cómo se sienten los personajes del libro. Por ejemplo, si el niño está enojado, diga: "Vaya, ese niño está realmente enojado, me pregunto por qué".

Música: Ponga el ejemplo y cante con el niño la canción. Utilice movimientos para animar al niño a participar en la canción. También puede usar títeres o accesorios para ayudar.

	<p>Matemáticas </p> <p>Invitar a los niños a intentar hacer una tarea con los ojos cerrados. (Comer, construir con bloques, completar un rompecabezas, ponerse un calcetín, etc.)</p>			<p>Extensiones: Crear un libro de <i>Todo sobre mí</i></p>  <p>Todo sobre mí. Documento de Frog Street.</p>	<p>Matemáticas: Ponga el ejemplo y ofrezca ayuda a los niños para hacer la tarea. Elogie al niño cuando haga la tarea, diciendo cosas como: "Buen trabajo, lo estás haciendo bien". Redirigir según sea necesario.</p>
	<p>Estudios Sociales</p> <p>Guiar a su hijo para que dibuje su casa en una hoja, use gis y/o pintura. Discutir las diferentes características de la casa identificando diferentes formas.</p>				<p>Ofrezca ayuda al niño si está teniendo problemas para hacer la tarea. Elogie al niño cuando haga la tarea, diciendo cosas como: "Buen trabajo, lo estás haciendo bien". Si la tarea es demasiado complicada, comience despacio. Primero dibuja el techo de la casa. Después de que el niño tenga éxito, continúe agregando. Elogie al niño cuando realice una tarea o participe en una tarea.</p>
	<p>Pretender y Aprender</p> <p>Animar a los niños a "preparar la cena". Comentar cómo</p>				<p>Ponga el ejemplo al niño sobre cómo se ve esto. Use imágenes, si están disponibles, del tipo de alimento que usará y qué materiales.</p>

		<p>usamos la boca y la nariz para saborear los alimentos. Comentar cómo huelen y saben los alimentos y describir sus texturas.</p>				<p>Elogie al niño cuando realice una tarea o se involucre en una tarea.</p>
		<p>Estación de Arte/Creatividad Animar a los niños a colorear mientras escuchan música. Señalar que están usando sus oídos para escuchar la música.</p>				<p>Dele al niño opciones de qué canción quiere escuchar y pídale que elija. Involucre al niño pidiéndole que elija un color. Hacer preguntas” ¿Dónde quiere sentarse? ¿Qué va a colorear?</p>
		<p>STEAM  Invitar a los niños a explorar los lentes y las herramientas. Analizar cómo y cuándo se usan los artículos.</p>				<p>Permita que el niño toque los materiales sensibles. Haga preguntas abiertas y ofrezca opciones. Diga frases alentadoras.</p>
		<p>Desarrollo del lenguaje: Miro el espejo. Compartir el poema con los niños mientras ambos se observan en el espejo. “Miro al espejo y ¿Qué veo yo ahí?, una cara muy rara que mira hacia mí, una nariz torcida, una boca muy chueca y unos ojos chiquitos y dos cejas muy bonitas. Miro al espejo y ¿Qué</p>				<p>Muestre imágenes, si están disponibles, un espejo, haga una cara graciosa, entrecierre los ojos, etc. Repita el poema. Siente al niño cerca de usted y haga que el niño repita las palabras con usted. Utilice diferentes tonos de voz para hacerlo interactivo. Haga preguntas.</p>

		hago por fin?, me rio a carcajadas porque te veo a ti”.				
		Desarrollo Físico: Lanzar la pelota en una canasta. Animar al niño a lanzar pelotas en una canasta.				Ofrezca ayuda. Elogie al niño cuando haga la tarea. Redirigir, según sea necesario.

Resultados de Aprendizaje:


- Participar en relaciones e interacciones positivas con adultos.
- Desarrollar y demostrar control sobre algunos de sus sentimientos y comportamientos. (autorregulación)
- Aprende e internaliza reglas, rutinas e instrucciones.
- Desarrolla relaciones personales con compañeros.


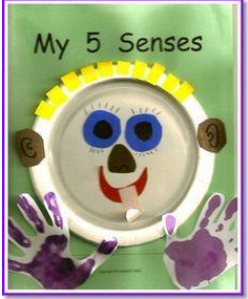
Salud Mental: <i>Estrategias de Disciplina Consciente del Dr. Bailey's</i>	Unidad Canción Matutina: "Buenos Días, Good Morning" https://www.youtube.com/watch?v=WdQ-aLL8S7k	Calma S.T.A.R. (Sonríe, Respira profundamente y Relájate)	Conectar Enseñe cómo saludar de mano con los miembros de su familia	Compromiso Decir a los niños que la casa o salón es un lugar seguro. Recuérdele a su hijo "Te mantendré a salvo y tú puedes ayudarme a hacer esto".
--	--	--	---	---


Mensaje de la mañana: Haga que el niño escuche y repita las siguientes oraciones durante la semana. Pídale a los padres que escriban las siguientes oraciones en hojas de papel o tarjetas y las coloque por toda la casa y las lean juntos usando su dedo índice o un puntero, como un bolígrafo, lápiz, palito de madera y/o el mango de una cuchara y leerlos juntos de izquierda a derecha. Esto entrena al cerebro para leer de izquierda a derecha. Anime al niño a que repita después de usted la primera vez y luego aplauda o toque las palabras de la oración **Por favor, recuerde a los padres que estas oraciones serán revisadas para el aprendizaje del pensamiento**

1. Puedo ver. 2. Puedo escuchar. 3. Puedo oler.

Tema 1: Todo sobre mi Semana 2: Mis sentidos	Conexión familiar	Rimas infantiles/ Canción	Actividades de enriquecimiento	Adaptaciones para necesidades especiales
---	--------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---

14 de Septiembre - 18th, 2020	Tema 1 Semana 2	<p style="text-align: center;">LECTO ESCRITURA </p> <p>Título de la historia : "Es Amor" http://onlinelibrary.frogstreet.com/ebooks/FEPK/view.php?sku=FEPK115e&lang=english#p=1</p> <p>Consejos para Lectura en Voz Alta: <i>Use el movimiento de las manos, tonos diferentes y chillones en su voz para narrar un cuento.</i></p> <p><i>Entonación: voz profunda, tono medio, y sonido muy chillón o estridente.</i></p> <p>Comentar: Invitar a los niños a imitar los movimientos y acciones de sus manos, durante la historia. Haga preguntas abiertas.</p>	<p>Los padres como compañeros</p> <p>Tema 1 (#1-4)</p>	<p>Rima: "Si tú eres feliz y lo sabes"</p> <p>Canción: La canción del alfabeto</p> <p>Música y Movimiento Kindermusik: "Caminar y Parar" https://youtu.be/cFBelXuFOuQ</p>	<p>Literatura</p> <p>Enriquecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear accesorios -Juego -Juego digital -Presentación de guiñoles -Canción con movimientos corporales. <p>Tecnología Video de YouTube: "Canción de los cinco sentidos" https://www.youtube.com/watch?v=j4XZ8Ooit-w</p>	<p>Ponga el ejemplo al niño sobre los movimientos y acciones. Ofrezca ayuda.</p> <p>Música: Ponga el ejemplo y cante con el niño la canción. Utilice movimientos para</p>
	<p>La palabra maravillosa de la semana: Feliz Triste</p>					

	<p style="text-align: center;">Matemáticas </p> <p>Enseñar a los niños la canción. Si es posible, utilizando un cepillo de dientes real para que puedan practicar la forma correcta de cepillarse los dientes. “Esta es la manera en que nos cepillamos nuestros dientes” <i>(Melodía: Mulberry Bush)</i></p> <p><i>Así es como nos cepillamos los dientes. Cepillar nuestros dientes. Cepillar nuestros dientes. Así es como nos cepillamos los dientes. Mañana, mediodía y noche.</i></p>			<p>Crear un collage de “Mis 5 sentidos” que incluye diferentes partes de la cara o cuerpo.</p> 	<p>animar al niño a participar en la canción. También puede usar títeres o accesorios para ayudar.</p> <p>Matemáticas: Ponga el ejemplo y ofrezca ayuda al niño para hacer la tarea. Elogie al niño cuando haga la tarea diciendo cosas como: “Buen trabajo, lo estás haciendo bien”. Redirigir, según sea necesario. Ofrezca elogios.</p>
	<p style="text-align: center;">Estudios sociales</p> <p>Invitar a los niños a manipular plastilina, a discutir la textura, el color y el olor de la masa. Proporcionar elementos (botones grande, hojas, piedras) para usar para hacer impresiones en la masa.</p>				<p>Deje que los niños elijan los materiales y el color de plastilina. Si es necesario, ponga el ejemplo a los niños sobre cómo hacer las impresiones. Haga preguntas.</p>
	<p style="text-align: center;">Pretender y Aprender</p> <p>Invitar a los niños a probar diferentes tipos de sombreros. (vaquero, gorra, sombrero, gorro, etc.)</p>				<p>De opciones. Elogie a los niños y use frases entusiastas como: “¡vaya, ese sombrero es grande!”. Haga preguntas.</p>
	<p style="text-align: center;">Estación de Arte/Creatividad</p> <p>Animar a los niños a pintar con pintura perfumada (agregue</p>				<p>De a los niños opciones para elegir qué aromas quieren. Use un pincel más grande u otros materiales para pintar, como esponjas, etc., si</p>

	gotas de aceites perfumados, vainilla, canela, etc.). discuta los olores mientras los niños trabajan.				el niño tiene problemas para agarrar cosas.
	<p>STEAM </p> <p>Invitar a los niños a que le ayuden a hacer burbujas usando una solución para burbujas (puede crear una solución para burbujas con agua y jabón para platos). Invitar a los niños a tratar de mantener una burbuja en alto, soplando suavemente.</p>				Haga que el niño le ayude a crear la solución de burbujas. Ayude y ponga el ejemplo para que el niño pueda soplar burbujas.
	<p>Desarrollo del Lenguaje:</p> <p>Contar una versión abreviada del cuento: “Los tres cerditos”. Animar a los niños a recitar las líneas: “No por el pelo de mi barbilla, barbilla, barbilla”, cuando sea apropiado.</p> <p>Liga: https://www.youtube.com/watch?v=HtHjB6rRmQc</p>				Utilice ayudas visuales. Por ejemplo: peluches, títeres, etc. Al abreviar, use la mano, los gestos y diferentes tonos de voz. Haga preguntas abiertas.

		<p>Desarrollo Físico: Poner una pequeña bola en el suelo. Hacer que los niños se pongan a gatear y muevan la pelota con la nariz. Hacer que los niños repitan el juego, usando la barbilla para mover la pelota.</p>				<p>Ponga el ejemplo y ayude al niño si tiene dificultades para completar la actividad. Empiece con una acción. Haga que el niño use su nariz, una vez que tenga éxito, mueva la barbilla y así sucesivamente. Elogie al niño cuando esté participando en una tarea y haciendo el intento. Diga cosas como: "Buen trabajo tratando de hacer rodar la pelota con la nariz, intentémoslo otra vez"</p>
--	--	---	--	--	--	---

Resultados de Aprendizaje:

- Desarrollar y comprometerse en interacciones positivas con adultos.
- Desarrollar y demostrar control sobre algunos de sus sentimientos y comportamientos.
- Aprender e internalizar reglas rutinas e instrucciones.
- Desarrolla relaciones personales con pares.

Salud Mental:

Estrategias de Disciplina Consciente del Dr. Bailey's

Unidad

Canción Matutina:
"Buenos Días, Good Morning"

<https://www.youtube.com/watch?v=WdQ-aIL8S7k>

Calma

S.T.A.R.
(Sonríe, Respira profundamente y Relájate)

Conectar

Enseñe cómo saludar de mano con los miembros de su familia

Compromiso

Decir a los niños que la casa o salón es un lugar seguro. Recuérdele a su hijo "Te mantendré a salvo y tú puedes ayudarme a hacer esto".

Mensaje de la mañana: Haga que el niño escuche y repita las siguientes oraciones durante la semana. Pídales a los padres que escriban las siguientes oraciones en hojas de papel o tarjetas y las coloque por toda la casa y las lean juntos usando su dedo índice o un puntero, como un bolígrafo, lápiz, palito de madera y/o el mango de una cuchara y leerlos juntos de izquierda a derecha. Esto entrena al cerebro para leer de izquierda a derecha. Anime al niño a que repita después de usted la primera vez y luego aplauda o toque las palabras de la oración **Por favor, recuerde a los padres que estas oraciones serán revisadas para el aprendizaje del pensamiento**

1. Tengo dedos.

2. Tengo brazos.

3. Tengo manos.

Tema 1: Todo sobre mi

Semana 3: Brazos, manos y dedos

Conexión familiar

**Rimas infantiles/
Canción**

Actividades de enriquecimiento

Adaptaciones para necesidades especiales

Septiembre 21 – 25, 2020

**Tema 1
Semana 3**

LITERACY



Título de la historia: "Manos y dedos"

Consejos para Lectura en Voz Alta: *Use el movimiento de las manos, tonos diferentes y chillones en su voz para narrar un cuento.*

Entonación: voz profunda, tono medio, y sonido muy chillón o estridente.

Comentar:

Animar a los niños a mostrar sus manos.
Preguntar: "¿Cuántas manos tienes?"
Animarlos a mover los dedos. Preguntar: "¿Dónde están tus pulgares?". Mientras

Los padres como compañeros

Tema 1 (#1-4)

Rima:

"Dónde está Thumking"
<https://youtu.be/bRNDu302VQY>

Canción:

La canción del alfabeto

Música y Movimiento

Kindermusik:

"Los colores del ARCOIRIS"
<https://youtu.be/6LSGjBdHTYM>

Literatura

Enriquecimiento:



-Crear accesorios
-Juego
-Juego digital
-Presentación de guiñoles
-Canción con movimientos corporales.


Tecnología

Video de YouTube:
"este cerdito"

Ponga el ejemplo al niño sobre los movimientos y acciones. Ofrezca ayuda.

Música:

	<p>lee el libro, preguntar a los niños sobre las cosas que hacen con las manos y los dedos.</p>			<p>https://youtu.be/UQCJ-XMhA2I</p>	<p>Ponga el ejemplo y cante con el niño la canción. Utilice movimientos para animar al niño a participar en la canción. También puede usar títeres o accesorios para ayudar.</p>
	<p>Matemáticas </p> <p>Dar a cada niño una hoja de papel. Animar a los niños a romper el papel en pedazos más pequeños.</p> <p>Preguntar: ¿Puede alguien hacer un cuadrado o un círculo rasgando su papel?</p>			<p>Anime a su hijo a trazar sus manos en un papel usando diferentes materiales de escritura.</p> 	<p>Matemáticas Ponga el ejemplo y ofrezca ayuda a los niños para hacer la tarea. Elogie al niño cuando haga la tarea, diciendo cosas como "Buen trabajo, lo estás haciendo bien, intentémoslo otra vez".</p>
	<p>Estudios Sociales</p> <p>Enseñar a los niños a darse la mano. Explicar que esta es una forma en que saludamos a las personas. Hacer que los niños le den la mano a un miembro de la familia. Enséñele a su hijo diferentes formas de saludar a las personas en público.</p>				<p>Ofrezca ayuda al niño para estrechar las manos. Tome suavemente su mano y ponga el ejemplo. Felicite al niño, diciendo cosas como: "Fue un gran apretón de manos". Repita.</p>

	Por ejemplo, saludar con la mano, el signo de la paz, una sonrisa, etc.				
	<p>Pretender y Aprender</p> <p>Invitar a los niños a usar sus dedos para hacer cosas imaginarias, como tocar una guitarra, tocar el piano, gatear como una araña, pellizcar el aire, romper o hacer brillar las estrellas.</p>				Tarea para poner el ejemplo. Ofrezca ayuda al niño. Elogie al niño diciendo cosas como que lo hizo muy bien tocando el piano.
	<p>Estación de Arte /Creatividad</p> <p>Poner pintura lavable en una superficie e invitar a los niños a hacer diseños con los dedos. Preguntar: ¿qué dedos estás usando para dibujar?</p>				Presente la pintura, poniendo una pequeña cantidad en el dedo para que el niño la sienta. Espere a ver cómo responde y continúe poniendo más pintura. Si es necesario, ayude al niño con los diseños. Proporciones palabras de aliento y elogios.
	<p>STEAM </p> <p>Explorar sonidos con instrumentos de hágalo usted mismo. Ejemplo: Ollas y sartenes, cucharas de madera, cajas, tazas, etc. Invitar a los niños a descubrir diferentes tipos de sonidos.</p>				Ofrezca opciones al niño, permítale decir cosas, como: “Buen trabajo haciendo sonidos”. Deje que el niño lo oriente en su aprendizaje y haga preguntas abiertas.

		<p>Desarrollo del Lenguaje:</p> <p>Animar al niño a que vuelva a contar la historia. “Manos y dedos”, mediante expresiones, preguntas, movimientos de las manos y juegos con los dedos. Animar al niño a que le muestre las manos y mueva los dedos.</p>				<p>Tarea para poner el ejemplo. Ofrezca ayuda al niño si tiene dificultades para poner el ejemplo en la historia. Elogie al niño cuando lo intente y si tiene éxito. Anime al niño a que vuelva a intentarlo.</p>
		<p>Desarrollo Físico:</p> <p>Pedir a los niños que se estiren lo más alto que puedan, con la punta de los pies y luego se relajen. Hacer esto varias veces. Pedir a los niños que nombren las partes del cuerpo que están estirando.</p>				<p>Ponga el ejemplo y ayude al niño, según sea necesario. Comience con instrucciones de un paso. Por ejemplo: llegar alto. Redirigir, según sea necesario. Una vez que el niño tenga éxito con el primer paso, continúe con el siguiente. Proporcione palabras de alabanza y aliento. Por ejemplo, “Estás haciendo un gran trabajo al llegar”.</p>

Resultados de Aprendizaje:

- Desarrollar y comprometerse en interacciones positivas con adultos.
- Desarrollar y demostrar control sobre algunos de sus sentimientos y comportamientos.
- Aprender e internalizar reglas rutinas e instrucciones.
- Desarrolla relaciones personales con pares.

Salud Mental:

Estrategias de Disciplina Consciente del Dr. Bailey's

Unidad

Canción Matutina:
"Buenos Días, Good Morning"
<https://www.youtube.com/watch?v=WdQ-a1L8S7k>

Calma

S.T.A.R.
(Sonríe, Respira profundamente y Relájate)

Conectar

Enseñe cómo saludar de mano con los miembros de su familia

Compromiso

Decir a los niños que la casa o salón es un lugar seguro. Recuérdele a su hijo "Te mantendré a salvo y tú puedes ayudarme a hacer esto".

Mensaje de la mañana: Haga que el niño escuche y repita las siguientes oraciones durante la semana. Pídales a los padres que escriban las siguientes oraciones en hojas de papel o tarjetas y las coloque por toda la casa y las lean juntos usando su dedo índice o un puntero, como un bolígrafo, lápiz, palito de madera y/o el mango de una cuchara y leerlos juntos de izquierda a derecha. Esto entrena al cerebro para leer de izquierda a derecha. Anime al niño a que repita después de usted la primera vez y luego aplauda o toque las palabras de la oración **Por favor, recuerde a los padres que estas oraciones serán revisadas para el aprendizaje del pensamiento**

1. Puedo mover mis piernas. 2. Puedo mover mis pies. 3. Puedo mover mis dedos de los pies.

Tema 1: Todo sobre mi

Semana 4: Piernas, pies y dedos de los pies

Conexión familiar

Rimas infantiles/ Canción

Actividades de enriquecimiento

Adaptaciones para necesidades especiales

Septiembre 25 – Oct 2, 2020

Tema 1 Semana 4

LECTO ESCRITURA



Título de la historia: "Frases para Prepararnos"

Consejos para Lectura en Voz Alta: *Use el movimiento de las manos, tonos diferentes y chillones en su voz para narrar un cuento.*

Entonación: voz profunda, tono medio, y sonido muy chillón o estridente.

Comentar:

Animar a los niños a representar el canto, mientras lee.

Invitar a los niños a agregarlas partes del cuerpo al canto.

Ejemplo:

"Esta es mi cintura; me inclino por la cintura. Giro con mi cintura.

Los padres como compañeros

Tema 1 (#1-4)

Rima:

"Este cerdito"

<https://youtu.be/UQCJ-XMhA2I>

Canción:

La canción del alfabeto

Música y Movimiento

Kindermusik:

"Ir al castillo"

<https://youtu.be/p1Xd2N06L54>

Literatura

Enriquecimiento:

-Crear accesorios

-Juego

-Juego digital

-Presentación de guiñoles

-Canción con movimientos corporales.

Tecnología

Video de YouTube:

"Las hormigas van marchando"

https://www.youtube.com/watch?v=2S__fbCGwOM


Poner el ejemplo en la tarea del niño. Ofrezca su ayuda. Redirigir, según sea necesario.


Música

Ponga el ejemplo y cante con el niño la canción. Utilice movimientos para animar al niño a participar en la canción. También puede usar títeres o accesorios para ayudar.

Matemáticas:

La palabra maravillosa de la semana:
Piernas
Pies
Dedos de los pies

		<p>Matemáticas </p> <p>Comparación de piernas. Comparar las piernas con diferentes miembros de la familia. Observar qué piernas son más cortas o más largas.</p>			<p>Extensiones:</p> <p>Anime al niño a que salga y use las piernas, los pies y los dedos de los pies para brincar, correr y saltar. Explique que usamos estas partes del cuerpo para ser más físicos.</p>	<p>Poner el ejemplo en la tarea del niño. Anime al niño a participar, diciendo cosas como: “!Wow, mira, cuánto miden las piernas de papá!</p>
		<p>Estudios Sociales</p> <p>Movimientos felices. Discutir las formas en que usamos nuestras piernas, rodillas, dedos de los pies y pies, para demostrar que somos felices (bailar, saltar, andar de puntillas). Discutir las formas en que usamos nuestras piernas para divertirnos. (correr, saltar, patear una pelota, andar en bicicleta, etc.).</p>				<p>Proporcione ejemplos visuales de cómo usamos nuestras piernas, rodillas, dedos de los pies, pies, etc., cuando estamos felices o nos divertimos. Ponga el ejemplo con estos movimientos para el niño y haga que lo siga. Proporcione elogios y aliento. Redirigir, según sea necesario.</p>
		<p>Pretender y Aprender</p> <p>Desafiar a los niños a combinar pares de zapatos y pares de calcetines. Discutir los tipos de zapatos y su propósito.</p>				<p>Poner el ejemplo en la tarea y ayude al niño. Elogie cuando el niño intente hacer una tarea y si la completa. Ofrezca al niño un estímulo para que vuelva a intentarlo, como: “Buen trabajo, intentémoslo otra vez”.</p>
		<p>Estación de Arte/Creatividad</p> <p>Invitar al niño a trazar sus pies en una hoja de papel usando</p>				<p>Poner el ejemplo en la tarea y ayude al niño. Elogie cuando el niño intente hacer una tarea y si la completa. Ofrezca al niño un estímulo para</p>

		diferentes materiales de escritura.				que vuelva a intentarlo, como: "Buen trabajo, intentémoslo otra vez".
		<p>STEAM </p> <p>Pegar rastros de huellas de zapatos en el piso e invitar a los niños a seguirlos. Incluir una linterna para mejorar la experiencia.</p>				Haga que el niño ayude a poner la cinta. Ponga el ejemplo y ayude al niño. Elogie cuando el niño intente hacer una tarea y si la completa. Anime al niño a intentarlo otra vez.
		<p>Desarrollo del Lenguaje:</p> <p>Invitar a los niños a cantar y representar el canto "Cinco changuitos". Discutir las partes del cuerpo que los niños usan para saltar.</p>				Muestre al niño señales visuales, señalando las diferentes partes del cuerpo. Ponga el ejemplo para lo que va a hacer el niño. Brinde palabras de aliento y haga preguntas para involucrar la participación de los niños, como "mira qué tan alto saltamos, ¿puedes saltar más alto?"
		<p>Desarrollo Físico:</p> <p>Si hay una superficie lisa disponible, invitar a los niños a quitarse los zapatos y "patinar" en sus calcetines.</p> <p>Nota de seguridad: Supervisar de cerca para asegurarse de que los niños no se caigan</p>				Poner el ejemplo en la tarea y ayude al niño. Elogie cuando el intente hacer una tarea y si la completa. Ofrezca al niño un estímulo para que vuelva a intentarlo, como: "Buen trabajo, intentémoslo otra vez".

Resultados de Aprendizaje:


- Desarrollar y comprometerse en interacciones positivas con adultos.
- Desarrollar y demostrar control sobre algunos de sus sentimientos y comportamientos.
- Aprender e internalizar reglas rutinas e instrucciones.
- Desarrolla relaciones personales con pares.


Salud Mental: <i>Estrategias de Disciplina Consciente del Dr. Bailey's</i>	Unidad Canción Matutina: “Buenos Días, Good Morning” https://www.youtube.com/watch?v=WdQ-aIL8S7k	Calma S.T.A.R. (Sonríe, Respira profundamente y Relájate)	Conectar Enseñe cómo saludar de mano con los miembros de su familia	Compromiso Decir a los niños que la casa o salón es un lugar seguro. Recuérdele a su hijo “Te mantendré a salvo y tú puedes ayudarme a hacer esto”.
--	--	--	---	---


Mensaje de la mañana: Haga que el niño escuche y repita las siguientes oraciones durante la semana. Pídale a los padres que escriban las siguientes oraciones en hojas de papel o tarjetas y las coloque por toda la casa y las lean juntos usando su dedo índice o un puntero, como un bolígrafo, lápiz, palito de madera y/o el mango de una cuchara y leerlos juntos de izquierda a derecha. Esto entrena al cerebro para leer de izquierda a derecha. Anime al niño a que repita después de usted la primera vez y luego aplauda o toque las palabras de la oración **Por favor, recuerde a los padres que estas oraciones serán revisadas para el aprendizaje del pensamiento**

1. Tengo una nariz. 2. Tengo dos piernas. 3. Tengo dedos. 4. Puedo mover mis piernas.

Tema 1: Todo sobre mi Semana 5: Mi cuerpo	Conexión familiar	Rimas infantiles/ Canción	Actividades de enriquecimiento	Adaptaciones para necesidades especiales
--	--------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	---

Octubre 5 - October 9, 2020	Tema 1 Semana 5	<p>LECTO ESCRITURA </p> <p>Título de la historia: “El cuerpo habla en rimas” http://onlinelibrary.frogstreet.com/ebooks/FEPK/view.php?sku=FEPK107e&lang=english</p> <p>Consejos para Lectura en Voz Alta: <i>Use el movimiento de las manos, tonos diferentes y chillones en su voz para narrar un cuento.</i></p> <p><i>Entonación: voz profunda, tono medio, y sonido muy chillón o estridente.</i></p>	<p>Los padres como compañeros</p> <p>Tema 1 (#1-4)</p>	<p>Rima: “El hombre del pan de jengibre” https://youtu.be/pckuS--UIV4</p> <p>Canción: La canción del alfabeto</p> <p>Kindermusik: “Mosquito de la pulga”</p>	<p>Literatura</p> <p>Enriquecimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Crear accesorios -Juego -Juego digital -Presentación de guiñoles -Canción con movimientos corporales. <p>Tecnología</p>	<p>Ponga el ejemplo al niño sobre lo que hará. Ofrezca ayuda. Redirigir, según sea necesario.</p> <p>Música: Ponga el ejemplo y cante con el niño la canción. Utilice movimientos para animar al niño a participar en la canción. También puede usar títeres o accesorios para ayudar.</p>
	<p>La palabra maravillosa de la semana:</p> <p>Cuerpo</p>					

	<p>Comentar: Invitar a sus hijos a hablar con su cuerpo, tratando de imitar algunos de los movimientos que hacen los niños en la portada del libro. Preguntar: “¿Qué creen que descubriremos cuando leamos este libro?”</p>		https://youtu.be/tJu1UTIGTUE	<p>Video de YouTube: “Cabeza, hombros, rodillas y dedos” https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTig</p> <p>Extensiones: Alto y siga. Recortar un círculo rojo y verde para la señal de siga y alto. Explique que el rojo significa detenerse y el verde significa seguir. Dar una orden como “saltar” y haga que los niños salten cuando vean el círculo verde y que dejen de saltar cuando vean el círculo rojo.</p>	
	<p>Matemáticas </p> <p>Búsqueda musical. Esconder un juguete musical que tenga e invite a los niños a usar sus oídos para encontrar el juguete Escondido. <i>Adaptación: Proporcionar pistas si los niños no pueden encontrar un juguete.</i></p>				<p>Matemáticas: Ponga el ejemplo sobre la tarea y ayude al niño, según sea necesario. Brinde señales visuales al niño. Redirigir, según sea necesario.</p>
	<p>Estudios Sociales</p> <p>Los niños pueden realizar caminatas cortas en su vecindario e identificar estructuras. Ejemplo: casas, iglesias, escuelas, tiendas, etc.</p>				<p>Haga preguntas abiertas. Elogie al niño diciendo cosas como “buen trabajo identificando”. Deje que el niño se haga cargo de su propio aprendizaje, eligiendo la estructura.</p>
	<p>Pretender y Aprender</p> <p>Invitar a los niños a crear diferentes peinados en muñecos de juego, ellos mismos o miembros de la familia.</p>				<p>Ponga el ejemplo y ayude al niño. Elogie cuando el niño intente hacer una tarea y si la completa. Anime al niño a que vuelva a intentarlo, como “Ese es un peinado fantástico, hagamos otro”.</p>
	<p>Estación de Arte/Creatividad</p> <p>Invitar a los niños a trazar su cuerpo o su sombra en una</p>				<p>Ponga el ejemplo y ayude al niño. Elogie cuando el niño intente hacer una tarea y si la completa. Anime al niño a que vuelva a intentarlo, como “Esa es una gran sombra. O</p>

		acera con gis. Analizar las diferentes partes del cuerpo.				intentemos de nuevo". Redirigir, si es necesario.
		<p>STEAM </p> <p>Animar a los niños a golpear, torcer, enrollar y rasgar plastilina. Agregar cortadores de galletas para que los niños puedan hacer galletas de fantasía.</p>				Ponga el ejemplo y ayude al niño. Si el niño tiene dificultades, pídale que complete una tarea a la vez. Primero, golpee la plastilina y luego, una vez que el niño haya terminado, pase a girar la plastilina y así sucesivamente. Elogie cuando el niño intente hacer una tarea y si la completa. Proporcione palabras de aliento.
		<p>Desarrollo del Lenguaje:</p> <p>Animar a los niños a hablar con oraciones completas. Ejemplo: "Puedo usar mis manos para abrir una puerta". "Puedo saltar con las piernas".</p>				Si el niño tiene dificultades para completar la tarea, comience con frases de dos palabras, a medida que el niño complete esto, agregue más palabras. Redirigir, según sea necesario. Elogie cuando el niño intente hacer una tarea y si la completa. "Estás haciendo un gran trabajo diciendo las palabras". Brinde palabras de aliento.
		<p>Desarrollo Físico:</p> <p>Hacer que los niños caminen por la casa o al aire libre, dando pasos de bebé y pasos gigantes. Preguntar: ¿Qué tamaño del paso lo lleva más rápido?</p>				Ponga el ejemplo y ayude al niño. Elogie cuando el niño intente hacer una tarea y si la completa. Elogie al niño como: "Buen trabajo, intentémoslo otra vez".